

Шарафодин Ширази Джафар Ахмад

**УЧЕНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ МУХАММЕДА ЗАНДЖАНИ В
КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРАНА
(ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

Специальность 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и
образования(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе -2014

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент Абдуллаева Розия Хакимовна

Официальные оппоненты:

Ведущая организация:

Защита состоится «_____» _____ 2015г. в _____ часов на заседании диссертационного совета Д 737.001.01 по присуждению ученой степени доктора и кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) при Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни (734021, г. Душанбе, ул. Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Текст объявления о защите и автореферат диссертации размещены на сайте ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации vak2.ed.gov.ru и сайте ТГПУ им.Садриддина Айни tgpu.tj

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2015 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор пед.наук, профессор

Нугмонов Мансур

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена тем, что ни одно общество не может видеть свою перспективу без развития и укрепления духовного потенциала, духовно-нравственных ценностей в сознании людей. Культурные ценности народа, его духовное наследие на протяжении тысячелетий служили мощным источником духовности для народов вселенной, что явилось возрождением того огромного, бесценного духовного и культурного наследия, которое, в течение многих веков создавалось нашими предками. В прошлом прогрессивными педагогами и видными мыслителями выдвинуто немало плодотворных педагогических идей; изучение их педагогического наследия способствует повышению педагогической культуры педагогов и воспитателей, предостерегает от рецептурного подхода к вопросам педагогической теории и практики.

В истории каждого народа существуют великие личности, которые не становятся достоянием мировой цивилизации, обогатив её научными и культурными открытиями и достижениями, поднимают свой народ на более высокую ступень значимости, побуждая его к дальнейшему совершенствованию. Отрадно, что иранский народ богат такими великими личностями, одной из которых является Мухаммед Занджани.

В длительной и богатой истории цивилизации иранского народа, и особенно её исламского периода, на свет появилось немало гениальных и выдающихся личностей, которые сыграли уникальную роль в формировании и совершенствовании национальной культуры, самобытности и идентичности.

Подрастающее поколение сегодня постоянно ощущает огромную потребность в своих исторических ценностях, последовательно и разумно использует их в духовно-нравственном воспитании новых поколений. Необходимо отметить, что с распространением ислама для иранского народа открылось окно в другой мир. Национальная культура причудливо синтезировалась с исламской культурой. В свою очередь, исторические ценности иранского народа ещё больше обогатили исламскую культуру.

Педагогическая наука, основанная на исторической самобытности и возрождении национальных традиций, обрела новую силу, одновременно, с этим значительно расширились связи иранского народа с другими странами дальнего и ближнего зарубежья, общечеловеческими ценностями, их восприятие и мировидение.

Исходя из этого, национальные интересы, наряду с укреплением национального самопознания, требуют активизации подрастающего поколения к изучению творчества средневековых мыслителей и богословов, ценность которых, имеет не переходящее значение для

объединения народов, воспитания молодого поколения, укрепления мира, стабильности и государственности.

Следует отметить, что изучение педагогической мысли даёт возможность, с одной стороны, учитывать национальные особенности народа в процессе нравственного воспитания и духовного обогащения подрастающего поколения, с другой, на этой основе обеспечить повышение качества обучения и результативности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах и вузах страны.

Одним из выдающихся педагогических мыслителей Ирана является педагог и богослов Мухаммед Занджани. Его наследие сыграло большую роль в формировании и совершенствовании духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения иранского народа.

Педагогическая мысль Мухаммеда Занджани отличается особой ценностью ряда научно-практических работ, использование которых в образовательном процессе в наши дни, бесспорно, обогащают и могут обогатить педагогическую науку Ирана.

Важным средством в организации преднамеренной жизни человека именно образование и воспитание способно сделать жизнь людей содержательнее, целенаправленнее и счастливее, что, на наш взгляд, является весьма оригинальным и ценным выводом для современной педагогической науки.

Воспитание подрастающего поколения должно отвечать, в соответствии с национальным идеалом, совершенной личности, связи обучения и воспитания с трудом, природой и активной социальной деятельностью; умением применять народное искусство, фольклор в формировании творческих, эстетических задатков с учётом национального менталитета.

Педагогические взгляды Мухаммеда Занджани определяют закономерности системы обучения и воспитания. Его прогрессивные идеи используются в развитии педагогической мысли иранского народа, идей воспитания и обучения.

Сегодня назрела необходимость более последовательного, глубокого изучения и возрождения исторических, научных, культурных, национальных ценностей воспитания, в том числе педагогических. В этом направлении иранский народ в последние годы постепенно становится равноправным членом мирового сообщества, именно благодаря тому, что перед мировым сообществом страница за страницей открывается богатая многовековая культура и история, знакомящая мировое сообщество с созвездием ярких имён - великих мыслителей представителей прошлого.

Степень научной разработанности проблемы. Изучение педагогических великих мыслителей и их педагогических идей становится все более необходимыми в условиях кардинальных реформ и преобразований общества. В этом плане педагогическая наука приобретает ещё большую значимость, ибо ее главное предназначение состоит в

изучении педагогических мыслей и воззрений исторического прошлого, богатого гуманистическими идеями.

Педагогические идеи средневекового Востока имеют культурно-исторические корни, уходящие в глубину веков. Но протяжении длительного времени она вбирала в себя и отражала глубинную сущность общественных процессов исторического этапа.

Весомый вклад в исследование педагогической мысли Среднего Востока внёс А. Саади своим трудом «Педагогические мысли Востока». В исследовании М.А. Арипова анализируются педагогические воззрения таджикско-персидских мыслителей средневековья.

В исследования М.Арипова, Х.С.Афзалова, Т.Атаханова, К.С.Абдурахимова, М.Т.Алиева, Гафуровой Д., С.Исоева, К.Б.Кадырова, К.Б.Кадырова, М.Лутфуллоева, Г.Н.Нуритдинова, А.Нурова, И.О.Обидова, А.Пахлаванова, Б.Р.Рахимова, Х.Р.Рахимова, М.С.Сайфуллоевой, Ф.Шарифова, Ч.М.Файзалиева анализируются педагогические воззрения учёных-энциклопедистов средневекового Востока.

Целостностью воззрений и их связью с гносеологическими установками, взглядами на человека и путями его формирования, является их практическая направленность.

Среди таких следует работ отметить монографию К. Кадырова «История воспитания, школы и педагогической мысли таджикского народа (с древних времен до возникновения Ислама)». Учёный внес значительный вклад в исследование доисламского педагогического наследия таджикского народа. Автор анализирует влияние педагогической мысли этого периода на формирование и развитие педагогических и дидактических воззрений последующих мыслителей Востока.

Общим вопросам педагогической мысли Востока посвящены также работы иранских ученых Г. Сиддика, З. Сафа, А. Зарринкуба, Ширази, Марворид, АшрафиШохраваи, Гараили, Муртазави, Мухаммадбагер Занджани, Нахаванди, Газнави, Файзабади, Джамшиди, Мазлуман Фотимы Арати Абдолреза, Марараб Розы Ядоллах, Мустафа Пак, Реза Яздани и др.

Хошим Мино в своей монографии «Анализ воспитательных идей Мухаммеда Занджани» анализирует проблемы формирования идей духовно-нравственного воспитания личности, отмечает важность педагогических идей учёного, затрагивающих профессиональное воспитание подрастающего поколения.

Мухаммед Искандари в своём научном труде «Формирование духовно-нравственного воспитания детей в семье» дает анализ воздействия родителей на изменения отношений к детям в процессе семейного воспитания и раскрывает педагогические взгляды духовного лидера М.Занджани на воспитание и обучение детей в семье.

Исследователь Махофир Куруша посвятил свои научные статьи изучению теории духовно-нравственного воспитания Мухаммеда

Занджани. Он, в основном, концентрирует свое внимание на изучении воспитательных методов и принципов, влияющих на процесс воспитания и обучения, отмечая при этом важность в этом процессе аятов из Корана, содержание которых заключается в правильном и достойном воспитании детей.

Муртазо Мутаххари в своем исследовании «Анализ духовно-нравственных и воспитательных мыслей Мухаммеда Занджани» рассматривает духовно-нравственные и воспитательные взгляды этого великого наставника и использование его нравственных и воспитательных принципов в современной системе обучения и воспитания подрастающего поколения. Здесь же он отмечает, что вся жизнь и творчество великого учёного были посвящены духовно-нравственному воспитанию иранской молодёжи.

Исследования педагогической мысли нашли свое отражение в трудах ученых России Е.А. Дорошенко, Д.С. Комиссарова, М. С.Иванова, А.Э.Измаилова и др. Все вышеперечисленные исследования представляют отдельные аспекты педагогических воззрений. Что касается **проблемы** исследования творчества и изучения духовно-нравственных взглядов Мухаммеда Занджани, в педагогической науке Ирана эта проблема недостаточно изучена.

Противоречия между значимостью данной проблемы для современной педагогической теории и практики и недостаточной её разработанностью в научной историко-педагогической литературе Ирана обусловили выбор темы диссертационного исследования «Учения духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани в контексте современного образования Ирана (историко-педагогический аспект).

Объектом исследования является формирование духовно-нравственных качеств личности молодёжи Ирана в процессе учебно-воспитательной работы, путем творческого использования просветительных взглядов Мухаммеда Занджани.

Предметом для исследования послужили учения духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани в контексте современного образования Ирана.

Цель исследования заключается в выявлении общих закономерностей и специфических особенностей формирования и развития его педагогических идей; определение их роли в современной иранской педагогической науке. С учетом объекта, предмета и цели исследования определены следующие **задачи исследования**:

- определить существующие проблемы в использовании духовно-нравственных идей Мухаммеда Занджани и их влияние на развития педагогической мысли в Иране.

- провести анализ педагогических произведений Мухаммеда Занджани, обращенных к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;

- выявить пути эффективного использования педагогических идей Мухаммеда Занджани в школе, показать его вклад в развитие и совершенствование системы образования Ирана;
- проанализировать историко-педагогические и научные труды, отражающие деятельность и творчество Мухаммеда Занджани;
- изучить состояние проблемы в практике использования учений М.Занджани о воспитании в общеобразовательных учреждениях Ирана;
- разработать методические рекомендации, подготовить научно-аналитические материалы по использованию духовно-нравственных идей Мухаммеда Занджани в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Гипотеза исследования – основана на предположении о том, что в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани вопросы развития духовно-нравственного воспитания могут эффективно использоваться в учебно-воспитательном процессе если:

- духовно-нравственные идеи и педагогические взгляды Мухаммеда Занджани будут всесторонне проанализированы и изучены;
- учителя, родители и учащиеся будут иметь конкретное представление о духовно-нравственных ценностях и педагогических взглядах Мухаммеда Занджани;
- педагогическое наследие М.Занджани творчески будет использоваться на практике, с учетом современных условий развития системы образования Ирана.

В работе использованы следующие **методы** исследования: *комплекс теоретических методов*: изучение и анализ философских, историко-педагогических, социологических исследований, посвящённых жизни и творчеству Мухаммеда Занджани; влияние наследия классиков таджикско-персидской литературы на формирование духовно-нравственных идей мыслителя, а также анализ его педагогических трудов; *эмпирические методы*: беседы; интервью с ближайшими родственниками, учеными и общественными деятелями; сравнительно-сопоставительный анализ и синтез; систематизация; классификация; обобщение фактов и явлений; статистическая обработка данных.

Методологическую базу исследования составили: концепции философии образования, идеи социологов, психологов, педагогов и методистов по проблемам обучения, воспитания, развития личности в обществе и педагогическая основа использования духовно-нравственных идей М.Занджани в современной системе общеобразовательных учреждений Ирана; педагогические труды Мухаммеда Занджани; материалы Государственного архива литературы и искусства Исламской Республики Иран; использованы наставления из свящённой книги Коран.

В процессе исследования также были проанализированы труды зарубежных ученых педагогов, философов, психологов, использованы

материалы периодической печати иранских, российских, таджикских, и СМИ и другие источники по данной проблеме.

База исследования. Исследование проводилось на базе восьми общеобразовательных школ гг. Мешхеда и Шираза Исламской Республики Иран, Исламский университет «Азад» в г. Ширазе, Педагогический университет в г. Мешхеде.

Основные этапы исследования. Исследование осуществлялось в три взаимосвязанных этапа, каждый из которых имеет определенные цели и задачи:

Первый этап (2007-2010 гг.) имеет поисково-познавательный характер, на основе которого определены и сформулированы проблемы исследования духовно-нравственных идей и педагогических взглядов Мухаммеда Занджани. Проводилась обработка собранного материала по теме исследования.

На втором этапе (2010-2012 гг.) выявлены идейные истоки формирования и развития педагогических идей Мухаммеда Занджани на основе изучения его наследия, педагогических, психологических, философских и политических взглядов и мыслей зарубежными учеными, посвященные наследию духовного лидера.

На третьем этапе (2012-2014 гг.) обобщались результаты исследовательской работы, оформлялись выводы и рекомендации по исследованию, систематизация результатов опытно-экспериментальной работы, обобщение полученных результатов, их апробация и внедрение в практику; корректировка практических результатов и оформление материалов диссертации и автореферата.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что заключается в том, что впервые в условиях Исламской Республики Иран теоретически обоснованы педагогические идеи духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии известного в Иране духовного лидера, педагога Мухаммеда Занджани, а также определены социально-исторические и психолого-педагогические, предпосылки, способствующие формированию педагогической концепции Мухаммеда Занджани.

Практическая значимость исследования заключается в следующем. Результаты, полученные на основе проведенного комплексного анализа духовно-нравственных идей и педагогических взглядов Мухаммеда Занджани о воспитании и обучении, являются теоретически важными для современной педагогической науки. Изучение педагогических идей Мухаммеда Занджани позволяет восполнить пробелы, существующие в изучении педагогической мысли и наследии иранских просветителей конца XIX - первой четверти XX веков; освещены многие проблемы обучения и воспитания в период просветительства, которые до сих пор в достаточной мере не изучены и не проанализированы.

Результаты исследования могут быть использованы в разработке соответствующих тем лекционных курсов по общей педагогике, истории педагогики, методике воспитательной работы, при проведении спецкурсов, спецсеминаров; написании курсовых и дипломных работ; при составлении учебников и учебных пособий.

Научная новизна исследования заключается в том, что;

- осуществлена попытка системного анализа духовно-нравственных идей и педагогических взглядов Мухаммеда Занджани;

- определена роль педагогических взглядов Мухаммеда Занджани в современной педагогической системе Ирана;

- выявлены и подвергнуты анализу особенности педагогических взглядов Мухаммеда Занджани о воспитании по сравнению с другими восточными мыслителями;

- разработаны практические рекомендации по использованию в процессе воспитания подрастающего поколения духовно-нравственных идей М.Занджани в общеобразовательных учреждениях Ирана.

Апробация результатов исследования. Основные положения исследования получили отражение в научных публикациях автора; обсуждались на заседаниях кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни; опубликованы в монографии и научных статьях автора; докладывались на научно-практических конференциях Исламского университета «Азад - Эслами» (г.Машхед), Тегеранского педагогического университета им. А. Табатабаи (г.Шираз) в 2008 - 2014гг., а также отражены в авторских передачах на радио и телевидении г.Шираз, Исламской Республике Иран.

Основные выводы и положения диссертации в настоящее время используются при чтении спецкурсов и спецсеминаров по истории педагогической мысли иранского народа в педагогических вузах Ирана.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Всестороннее и глубокое изучение творческого наследия великих восточных мыслителей и их педагогических идей, в том числе и известного в Иране лидера, учёного и педагога Мухаммеда Занджани даёт возможность учесть нравственные позиции в контексте созданных и написанных ими педагогических трудов, которые, в свою очередь, оказывают позитивное влияние в процессе воспитания, качественном повышении уровня образовательного пространства.

2. Педагогическое наследие Мухаммеда Занджани и его духовно-нравственные идеи о воспитании представляют огромный интерес для анализа и рассмотрения состояния культуры и просвещения эпохи, в которой жил и творил известный учёный-педагог.

3. Творческое наследие М.Занджани может сыграть неопределимую роль в практике учебной и воспитательной работы общеобразовательных учреждений, т.к. они содержат идеи духовного и нравственного воспитания личности, включая вопросы толерантности.

Структура диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении аргументирована актуальность темы исследования; определены его цель и задачи; обоснован выбор предмета и объекта исследования; указаны теоретико-методологические основы и методы исследования; сформулирована гипотеза; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость; содержатся сведения об апробации и внедрении результатов работы; представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические предпосылки формирования духовно - нравственного воспитания личности в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани» анализируются вопросы формирования таких духовно-нравственных качеств личности, как: добро и добродетельность; правда и справедливость; терпение и согласие; гуманизм, трудолюбие, честность и правдивость; уважение родителей и старших, чувство долга и ответственности; дружбы и товарищества; искренность и отзывчивость и др. положительные качества человеческой личности и решительно осуждается всё то, что препятствовало развитию совершенной человеческой личности, и общества в целом.

Духовно-нравственные идеи Мухаммада Занджани служат ключом к решению многих педагогических проблем воспитания и образования в современной школе. Основываясь на том, что мысли Мухаммеда Занджани о воспитании весьма полезны, то рассмотрение его размышлений о воспитании весьма актуально и полезно.

Понятие «духовно-нравственное воспитание» является одним из первоначальных и основных потребностей человеческой жизни, и оно является не только неотъемлемой частью жизни, но сама жизнь, от колыбели до могилы, является его отражением. Человек только путем правильного воспитания может называться целесообразным и мыслящим существом и добиться своих целей, желаний и достигать высот своего счастья.

Развитие духовно-нравственного воспитания в школе на базе взглядов и идей прогрессивных мыслителей прошлого имеет огромное значение.

В истории педагогики Ирана встречаются такие выдающиеся личности, которые вступили в полемику о человеке и о его развитии. Тех, кто когда-

то уже сыграл значительную роль, в воспитании всесторонне развитой личности можно назвать наставниками. Известно, что бурлящий родник обучения и воспитания, совершенствуясь под влиянием взглядов и мыслей незначительного числа людей в обществе, долгие годы развивался и на протяжении веков многие поколения утоляли свою жажду из этого родника.

Анализ педагогически идей Мухаммеда Занджани показывает, что его идеи о формировании духовно-нравственного воспитания молодёжи сыграли значительную роль в теории и практике обучения и воспитания Ирана. Расцвет науки и культуры способствовал развитию системы образования, который основывается на взглядах, мыслях известных исторических личностей. На фоне «исторических взглядов» выясняются неясные стороны образования, раскрываются их нюансы и парадоксы. В этом направлении определяются некоторые аспекты и уточнения, на базе которых, образуются новые направления в области образования. В сфере воспитания важное место занимают нравственные взгляды и мысли выдающихся прогрессивных мыслителей. В истории педагогики Ирана до настоящего времени никто из отечественных учёных–педагогов не проводил анализа формирования духовно-нравственного воспитания в педагогической деятельности такой выдающейся и известности в Иране личности, как Мухаммед Занджани.

Исследования показывают, что Мухаммед Занджани большую часть своей жизни посвятил педагогическим проблемам, изучению идеи развития духовно-нравственного воспитания молодёжи, что представляет большой научный и практический интерес для педагогической науки Ирана.

Духовно-нравственное воспитание, с точки зрения ислама, посвящено анализу аятов Корана и других исламских высказываний по поводу нравственного воспитания. С точки зрения аятов и преданий «воспитание» - это воспитанность, присмотр, ухаживание, исправление. У пророка Мухаммеда есть одно ценное толкование: «Каждый, который воспитывает ребенка и этот ребенок скажет: *«Ла илаха иллал ла»*, не станет перед божьим судом».

При всем этом этот хадис указывает на ощутимую и важную роль исламского воспитания и его применение в формировании нравственности человека, его способностей и талантов.

Человек является основной темой и одним из главнейших читателей этой науки, потому, что воспитанием считается «обеспечение условий для развития и созревания тех способностей, которые вложены богом». В связи с этим только через кого-то он поистине знакомится и затем воспитывается, узнаёт чего он сам достоин, потому как наилучшим источником изучения человека и науки человековедения является источник, который содержит божьи послания – Коран и предания. Исходя

из этого, следует, что целью послания божьих пророков является воспитание и совершенствование человека.

Мухаммеда Занджани считал, что нравственность необходимо формировать во всем человечестве и согласно терминам ученых необходимо нравственность формировать в человеке в виде ангелов. По мнению Мухаммеда Занджани, воспитанный человек тот, в которого не вошло то, что называется мудростью, в виде пери или ангелов. Однако если не вошло в тело человека и не смешалось с его плотью, то это «состояние», а не мудрость, потому что должна иметь место вечность, и должен быть ангел, для того чтобы быть неисчерпаемым. Слово «воспитание» исходит от корня «*рабу*» и имеет значение «созревание» и «развитие». Слово «*такзия*» также исходит от корня *заки*, что означает «созревание» и «развитие». В связи с этим оба, как *тарбия*(воспитание), так и *такзия* (формирование) в словаре имеют аналогичные значения. В священном Коране слово *такзия* применяется при душевных, а слово *тарбия* – при физических аспектах человека. Слово *тарбия* (воспитание) употреблено в Коране в двух случаях.

Человек является основной темой и одним из главнейших читателей этой науки, потому что воспитанием считается «обеспечение условий для развития и созревания тех способностей, которые вложены Богом». В связи с этим только через кого-то он поистине знакомится и затем воспитывается, понимает чего сам достоин, потому, что наилучшим источником изучения человека и науки человековедения, является источник, который содержит божьи послания – Коран и предания.

Взгляды Мухаммеда Занджани о воспитании и обучении можно найти в книге «Сто десять вопросов воспитания». Он одобряет обучение детей с раннего детства, так как в детстве обучение похоже на печать гравированную в камне, которая не смывается и остается наечно.

Он считает детскую душу самой невинной, и способной принимать любые знания и науки, как существо, которое дается на сохранение родителями, его сердце непорочно и похоже на тонкий и чистый лист, он непорочен как земля, которая даёт плоды, что посеешь то пожнешь.

По его мнению, духовно-нравственная воспитанность способствует росту национального самосознания и консолидации духовных людей на пути к взаимопониманию и процветанию.

Во второй главе диссертации «Духовно–нравственные взгляды в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани» анализируются место и роль семейного воспитания в формировании духовной нравственности детей.

Основная задача родителей, по мнению Мухаммеда Занджани, - это дать ребёнку доброе имя. По его мнению, достойное имя является двигателем, способствующим его дальнейшему развитию, а имя, которое не соответствует ребенку, всю жизнь будет доставлять ему неудобства. Мухаммед Занджани в одном из разделов книги «Сто десять вопросов

воспитания и обучения» даёт краткое описание вопросов нравственного воспитания ребенка и приступает к рассмотрению разного поведения, где отмечает следующее: «...И как только ребенок появится на свет, необходимо приступить к его воспитанию. Дать ребёнку доброе имя, иначе в течение своей жизни он всегда будет чувствовать себя несчастным». Недостойное имя способствует тому, что у ребенка появится комплекс воспитания и в его представлении произойдет искажение своего «я». Если же дать ребенку смешное и недостойное имя, незначимое имя, отмечает Мухаммед Занджани, без сомнения, это оставит в его жизни недобрый след.

В педагогическом эксперименте по формированию духовно-нравственных проблем воспитания в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани были использованы следующие методы и методики: наблюдение - как один из основных методов, применяемых в процессе развивающей серии занятий формирующей программы эксперимента; анкетирование, которое проводилось как с детьми, так и с их родителями.

На первом этапе был проведен теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы по вопросу развития духовно-нравственного воспитания развивающейся личности. Определялись цели и задачи исследования, выдвигалась гипотеза, осуществлялся подбор методов и методик опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе осуществлялась комплексная проверка сформированного начального уровня нравственной воспитанности учащихся начальных классов; разработка критериев, определяющих уровень развития их нравственности, и формирующей программы по развитию духовно-нравственных ориентаций обучающихся, так как исследование, проведенное на констатирующем этапе, показало необходимость разработки такой программы.

На третьем этапе организовывался процесс формирования духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов.

В ходе эксперимента проводился сравнительный анализ результатов констатирующей и контрольной серии исследований; определялись педагогические особенности, условия и факторы развития духовно-нравственной воспитанности учащихся.

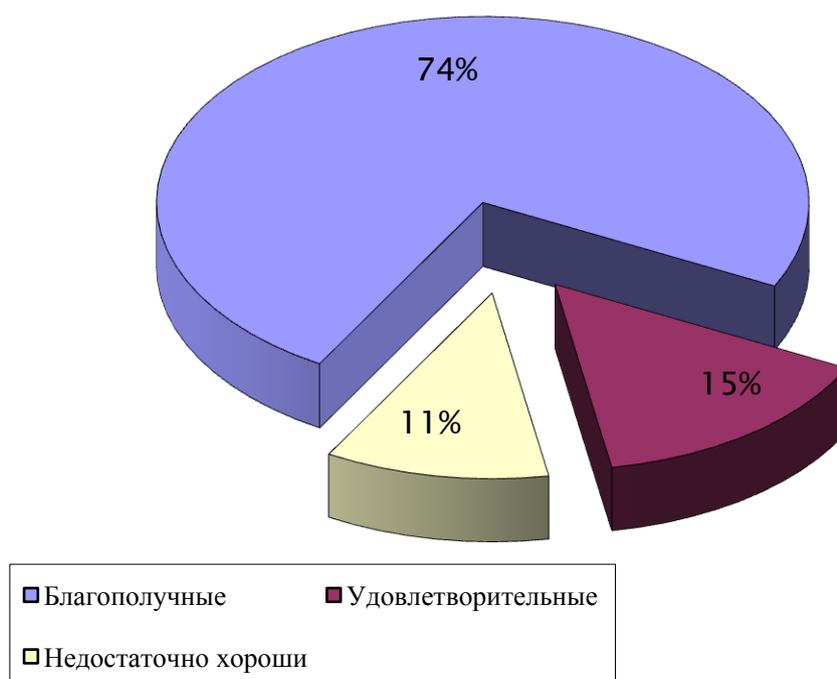
Для определения уровня сформированной нравственной воспитанности учащихся использовались разработанные в ходе проведения исследования критерии, в основу которых были положены основные ее компоненты. Содержание анкетных вопросов строилось с опорой на данные критерии.

Определение критериев, разработка методики выявления нравственной воспитанности, учета и оценки поведения, деятельность школьников – важнейшее условие диагностики и совершенствования воспитательной работы. Личность, во всем многообразии ее качеств и свойств, существует как целостность. Ее нельзя разложить на изолированные качества и формировать их отдельно. Задача, в том, чтобы выявить то главное, что

представляет собой целостность, основообразующее начало личности, и то частное, производное, особенное, что дополняет и характеризует ее как индивидуальность. Целостным и общим в личности являются главные, определяющие качества и свойства, такие, как убежденность, стойкость, целеустремленность, выражающие ее направленность и сущность. Производным, индивидуальным, неразрывно связанным с основными качествами личности являются такие показатели жизнедеятельности, как прилежание и успешность. Они могут быть выражены в виде качественных оценок или баллами. При отборе и формулировании таких требований учитываются: возрастные возможности усвоения учащихся обобщений и понятий; идейная, нравственно-эстетическая направленность их содержания; четкость выражения смысла и яркость, привлекательность формы; постепенность в нарастании сложности и глубины содержания; неразрывность связи с жизнью; соответствие детским устремлениям и увлечениям.

Содержание ответов учащихся на вопрос «Что означает слово Духовно-нравственное воспитание?» Это он каждому человеку даёт оценку согласно его духовному миру, т.е. насколько у этого человека доброе сердце, добрые намерения, богатый внутренний мир, добрые помыслы и до какой степени он готов оказать практическую помощь другим 85 %; ответили правильно, 15 % - не так хорошо знаю,

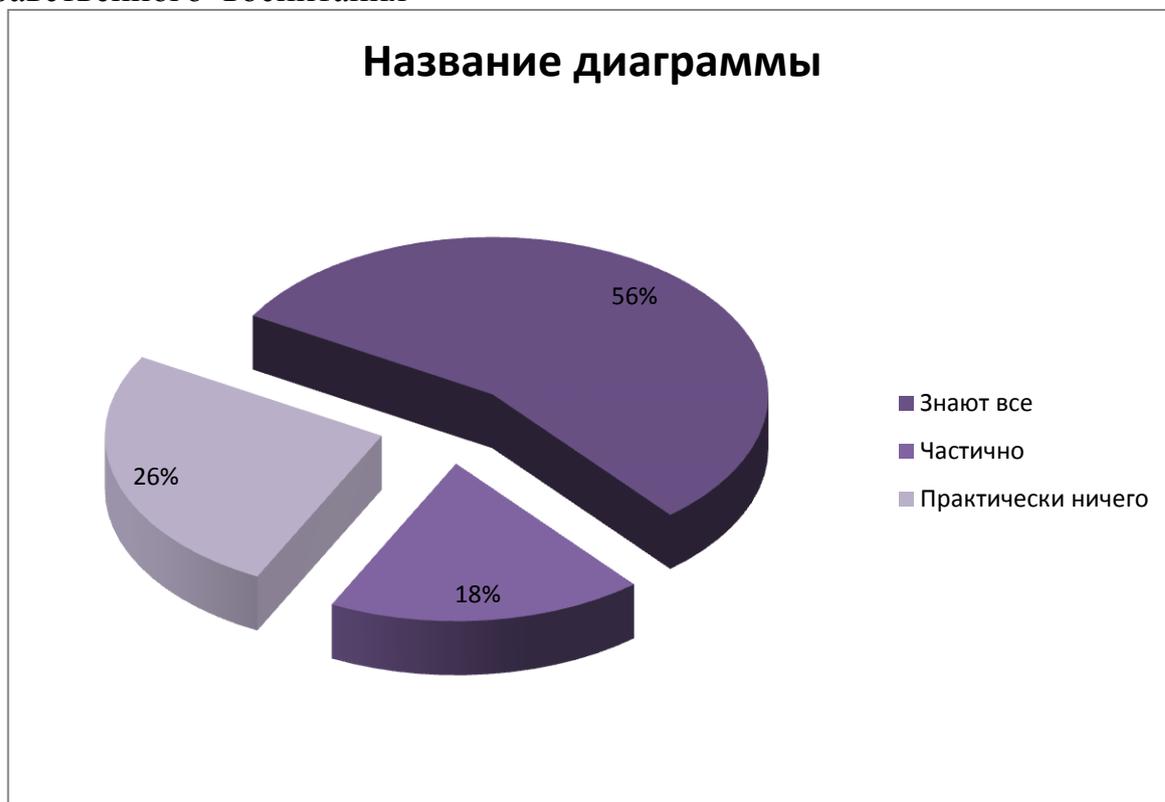
Выявление развития духовно-нравственного воспитания мы сформулировали в диаграмме. Диаграмма №1. Распределение родителей по уровням отношения к детям.



Как видно из диаграммы: 40 человек 74 % приемлемости применения духовно–нравственных ценностей в учебно–воспитательном процессе

считают успешным. 15 % оцениваются оценкой удовлетворительно, 11 % оцениваются недостаточно хорошими.

Приведенные в методике 3. анкетные вопросы позволяют учителям больше узнать о своих учениках, наглядно это представлено в следующей диаграмме №2..Определение уровня знаний о формировании духовно-нравственного воспитания



Учителя испытуемых контрольной и экспериментальной группы в достаточной степени просвещены в вопросах формирования духовно-нравственного воспитания и придерживаются традиций и обычаев своего народа, не дифференцируя признаки, которые их роднят со своим этносом. С уважением относятся к культурным ценностям других этнических групп, называя ряд наиболее важных качеств, которые привлекают их в представителях других национальностей, что свидетельствует о патриотизме. На констатирующем этапе эксперимента были названы респондентами следующие черты характера:

Таблица №1

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Храбрый	11 чел. (65,8%)	10 чел (35 %)
Весёлый	3 чел. (85%)	5 чел (15 %)
Добрый	5 чел. (15%)	5 чел (15%)
Сильный	3 чел. (12%)	4 чел (13 %)
Смелый	3 чел. (12%)	6 чел (24 %)
Всесторонне развитый	5 чел. (20%)	2 чел (8 %)

Злой	2 чел. (8%)	4 чел (16%)
------	-------------	-------------

Затруднились с ответом 8,3 % испытуемых из экспериментальной группы и 8 % из контрольной.

На основе разработанных критериев мы определили уровень сформированности духовно-нравственных воспитание каждого испытуемого экспериментальной и контрольной групп до и после формирующего эксперимента. В результате было получено нормальное распределение со средним $74,97 \pm 1,42$ и стандартным отклонением 14,05. На основании этих данных мы смогли вывести баллы, соответствующие разработанным уровням сформированности духовно-нравственных воспитание: до 61 балла - низкий уровень; от 61 до 89 баллов - средний уровень; свыше 89 баллов - высокий уровень.

Сводные показатели уровня сформированности нравственной воспитанности обеих групп до и после формирующего эксперимента отражены в таблице 2.

№	Групп	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		Тест		Ретест		Тест		Ретест	
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
1.	Низкий	4	16.6	-	-	9	36	8	32
2.	Средний	19	79.1	12	50.0	13	52	15	60
3.	Высокий	1	4.16	12	50.0	3	12	2	8

Как видно из таблицы 2 на начальном и конечном срезах в контрольной и экспериментальной группах имеются отличия в распределении испытуемых по уровням сформированности духовно-нравственных ценностей воспитания. Для проверки значимости этих изменений мы воспользовались одним из статистических критериев. Так как в тестовом исследовании показатели низкого уровня в экспериментальной группе отсутствуют, то мы не можем воспользоваться наиболее удобным в этом случае непараметрическим критерием Хи-квадрат. Поэтому нами был применен t-критерий Стьюдента с использованием группового среднего и стандартного отклонения, определены в таблице №3

Таблица №3. Показатели тестирования духовно-нравственной воспитанности учащихся

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Тест	Ретест	Тест	Ретест
Среднее	73.17±2.46	86.92±1.54	70.00±2.94	75.26±2.51

Стандартное отклонение	12.05	7.55	14.72	14.88
------------------------	-------	------	-------	-------

Показатели тестирования духовно-нравственного воспитания учащихся свидетельствует о том, что в экспериментальной группе произошли значимые изменения в развитии духовно-нравственного воспитания младших учащихся. Мы считаем, что существенный рост в повышении уровня сформированности нравственной воспитанности произошел благодаря применению формирующей программы, направленной на активизацию этого феномена. Кроме этого произошли достаточно значимые изменения в стандартном отклонении, которое является показателем вариативности тестовых оценок. Уменьшение стандартного отклонения почти в два раза свидетельствует о том, что в момент проведения начального среза в экспериментальной группе имелись существенные различия в формировании духовно-нравственного воспитания между ее членами. При вторичном срезе такие результаты значительно уменьшились, т.е. у всех детей примерно одинаково оказалось высокоразвиты нравственные ценности.

Сопоставление результатов, полученных в экспериментальной и контрольной группах, позволяет сделать вывод о значимых различиях групповых средних оценок контрольной и экспериментальной групп на заключительном этапе эксперимента.

Таким образом, не смотря на некоторое увеличение среднего значения в контрольной группе с 70,00 до 75,26, можно утверждать, что это повышение является незначимым и вызвано действием факторов, которые не подвергались исследованию.

Уровень нравственной воспитанности в контрольной группе на заключительном этапе эксперимента, по сравнению с начальным этапом, остался почти без изменений.

Мухаммед Занджани указывает на наличие человеческих отличий, и считает важным и значимым в воспитании учет особенностей каждого человека. Он считает, что дети более склонны поддаваться воспитанию, чем взрослые, и считает детские годы самым удобным моментом в воспитании ребенка. Необходимо с раннего детства начать воспитание. С любовью надо призывать ребенка к данному значимому предписанию и предотвратить его от общения с безнравственными собеседниками. Убежден в том, что человек - существо, воспринимающее воспитание, посредством которого он достигнет счастья. «В связи с тем, что народ по своей природе способен к восприятию этих двух факторов, появилась необходимость в учителях, наставниках и воспитателях, при помощи которых можно сойти с пути несчастья и порочности. Своим спокойствием и бездействием в этом значении достаточно, чтобы создался барьер, и он

нашел путь к вечному счастью, стремление и усилия надо приложить к тому, чтобы идти вперед и достигнуть поставленной цели посредством следования за истиной.

Во всяком случае, восприимчивость воспитания, хотя имеет свои отличительные особенности, считается естественной и структурной и потому считается восприимчивым воспитанием, потому что различные внешние и внутренние факторы формируют человеческую личность.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы диссертационного исследования:

1. Духовно-нравственные идеи Мухаммеда Занджани способны расширить представления нового поколения о природных и общественных явлениях, происходящих изменений и преобразований в политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, расширят их знания о мире, моральных ценностях, нормах и правилах человеческого общения, поведения и культуры.

2. Использование духовно-нравственных идей и педагогического наследия Мухаммеда Занджани в учебно-воспитательном процессе позволит повысить качество воспитания и обучения и может способствовать обогащению духовного мира и нравственной культуры личности.

3. Создание необходимых условий с целью изучения бесценного научного наследия Мухаммеда Занджани направлено на формирование и развитие у будущего поколения такие духовно-нравственных качеств, как: добро и добродетельность, гуманизм, справедливость, терпение и согласие, долг, дружба, а также товарищество, уважение родителей, старших и младших, трудолюбие, способствующих воспитанию полноценной личности.

В связи с этим нами предлагается ряд практических рекомендаций:

1. Следует выделить необходимое количество часов для изучения жизни, творчества и педагогического наследия Мухаммеда Занджани в процессе изучения предметов «Педагогика», «Философия», «Этика», «Культурология», которые будут способствовать развитию познавательных способностей, формированию мировоззрения, повышению уровня культуры и совершенствования духовно-нравственных качеств каждого ученика и студента.

2. Включить в учебно-воспитательный процесс педагогические идеи М.Занджани и других мыслителей Востока, основанных на воспитании: гуманизма, патриотизма, толерантности, труда во благо человека и общества, любви к своей Родине и т.д.

3. В целях использования духовно-нравственных идей Мухаммеда Занджани в учебно-воспитательном процессе рекомендуется разработать методические пособия и рекомендации в помощь классным руководителям (кураторам вузов), воспитателям воспитательных учреждений, в которых

должны быть отражены рекомендации по каждой теме воспитательных часов и других мероприятий.

4. Во всех образовательных и воспитательных учреждениях, общеобразовательных школах, колледжах и вузах страны организовать проведение научных конференций, семинаров, симпозиумов, круглых столов, викторин, диспутов и педагогических чтений, посвященных жизни и деятельности Мухаммеда Занджани.

5. Организовать учебные курсы с учителями с целью их большего ознакомления с проблемами, возникающими в процессе духовно-нравственного и культурного воспитания подрастающего поколения.

6. Использовать духовно-нравственные и воспитательные идеи, разработанные М.Занджани, на курсах повышения квалификации учителей.

7. Провести сравнительный анализ духовно-нравственных идей Мухаммеда Занджани с другими прогрессивными мыслителями прошлого и современного периодов.

8. Ознакомление родителей с педагогическими идеями М.Занджани, его воспитательными наставлениями и их применение в семейном воспитании.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора:

I. Статьи, опубликованные в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ:

1. Шарафодин Ширази Джафар Ахмад. Воспитание и мораль в Коране, и их влияние на человека. // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2011, -№ 3(67). -С. 358-363.

2. Шарафодин Ширази Джафар Ахмад. Жизнь и творчество Занджани и его педагогические идеи. // Известия АН РТ. –Душанбе, 2011, - №1. - С.159-163.

3. Шарафодин Ширази Джафар Ахмад. Религиозное образование предшественников ислама. // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2011, -№ 5(69). –С. 405-410.

4. Шарафодин Ширази Джафар Ахмад. Воспитательная система Имама Али (ДБМ) и Святой Захры (ДБМ). // Вестник педагогического университета (Таджикистан). – Душанбе, 2012, - № 3(46). -С. 117.

5. Шарафодин Ширази Джафар Ахмад. Роль великих научных деятелей в системе образования. // Вестник педагогического университета (Таджикистан). – Душанбе, 2011, -№ 11(75), Ч.11. -С. 455-458.

II. Научные статьи, напечатанные в других изданиях:

6. Шарафодин Ширази Джафар Ахмад. Использование педагогических идей Мухаммеда Занджани в воспитании детей в иранской семье. Научные труды Университета «Азад-Эслами». Шираз, 2009, - 17 с.
7. Шарафодин Ширази Джафар Ахмад. Мухаммед Занджани - его вклад в развитие системы образования Ирана. / Материалы конференции, посвящённые великим восточным мыслителями прошлого и современного Ирана. Шираз, 2013, 9 с.